

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

  
Е.А. Журавлева

« 14 » 01 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Технология и организация воспитательных практик (кураторство)**

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)


Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»» от 21.03.2025 г. № 136н

**СОСТАВИТЕЛЬ(И):**

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Титова Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «12» января 2026 г., № 7  
Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования  Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «14» января 2026 г., № 6  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе куратора, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие и целенаправленную совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». Дизайн и моделирование одежды.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность (по профилю)», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Специальная психология», а также для успешного прохождения педагогической практики и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	УК-3.1	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп;

роль в команде	УК-3.2	УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки
	УК-3.3	

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	36	
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	24	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	–	
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	68	
Форма аттестация	4 зачет	

### 4.2. Содержание разделов дисциплины 5 семестр

#### Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с

нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.

Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания учащихся учреждения СПО. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» учреждения профессионального образования. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням профессионального образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

## **Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации СПО.**

Разнообразие типов кураторов: преподаватель, одновременно выполняющий функции куратора; освобожденный куратор, тьютор, наставник. Основные задачи и функции куратора. Основные направления деятельности куратора.

Принципы воспитательной деятельности куратора. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности куратора. Личностно-ориентированная деятельность куратора по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование коллектива академической группы как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого учащегося. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого учащегося в разнообразные коммуникативные ситуации. Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

## **Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора.**

Планирование воспитательной работы в коллективе академической группы. Кураторский час – актуальная форма общения куратора и обучающихся. Проектирование кураторского часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

**Раздел 4. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном».** Методика преподавания внеурочных занятий «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>5 семестр / 7 триместр</b>			
1.	Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности	4	
2.	Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации СПО	2	
3.	Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора	2	
4.	Раздел 4. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном». Методика преподавания внеурочных занятий «Разговоры о важном»	4	
<b>Итого за курс:</b>		<b>12</b>	

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>5 семестр / 7, 8 триместр</b>			
1.	Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания	2	
2.	Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в учреждениях СПО на основе российских базовых ценностей	2	
3.	Нормативные документы, определяющие деятельность куратора в учреждении СПО	2	
4.	Современные воспитательные технологии в деятельности куратора	2	
5.	Планирование воспитательной работы в академической группе	2	
6.	Технология коллективной творческой деятельности	2	
7.	Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики	2	
8.	Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся	2	
9.	Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности учреждения СПО	2	
10.	Организация конструктивного взаимодействия куратора с родителями / законными представителями	2	

11.	Взаимодействие куратора с педагогическим коллективом и социальными партнерами	2	
12.	Эффективность работы куратора и ее оценка	2	
<b>Итого за 8 триместр</b>			
<b>Итого за курс:</b>		<b>24</b>	

**4.5. Лабораторные работы** – не предусмотрены учебным планом.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
<b>5 семестр / 7,8 триместр</b>				
1	Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	17	
2	Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации СПО	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	17	
<b>Итого за 7 семестр</b>				
3	Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	17	
4	Раздел 4. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном». Методика преподавания внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	17	
<b>Итого за 8 семестр</b>				

<b>Итого за курс:</b>		<b>68</b>	
Зачет	Подготовка к экзамену	4	

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос, организованный как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – методы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разработка интеллект-карт – метод проверки умений систематизировать информацию и применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

*Информационные технологии:* использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллект-карта).

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» предполагает устный зачет (5 семестр/8 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с.

2. Болотова, М.И. Новые ценности воспитания : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-

организаторов, классных руководителей. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. – 84 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21833.html> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гребенюк, Т.Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252.

4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.

5. Юрина, М.В. Построение эффективного института кураторства в современном техническом вузе : учебно-методическое пособие / М.В. Юрина, В. А. Шурыгина. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 77 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111643.html> (дата обращения: 19.07.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Чукаев, О.В. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 113 с. – ISBN 978-5-6047371-4-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации

видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

